

# 15. JAHRESTAGUNG DER GESELLSCHAFT FÜR HOCHSCHULFORSCHUNG (GFHF)

Hochschullehre im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung

## Tagungsprogramm

26.-27. März 2020 an der Universität Hamburg

Donnerstag, 26. März 2020

Ab 8 Uhr	<b>REGISTRIERUNG</b>					
09:00 - 09:15	<b>BEGRÜßUNG UND ERÖFFNUNG</b> Prof. Dr. Dieter Lenzen, Präsident der Universität Hamburg, Prof. Dr. Georg Krücken, Vorsitzender des Vorstands der GfHf, Prof. Dr. Gabi Reinmann, Leiterin des HUL					
09:15 - 10:00	<b>KEYNOTE PROF. DR. GERT BIESTA:</b> Higher Education in the Impulse Society: For a University that Teaches					
10:00 - 10:15	<b>PAUSE</b>					
10:15 - 11:30	<b>VORTRÄGE</b>					
	<b>MIKROEBENE</b>  Betreuungsrollen und Betreuungs-praktiken aus Sicht der Promovie- renden 1967-2018 <b>C. Schneiderberg,</b> <b>L. Müller</b>   Paradoxien der Hoch- schullehre aus Perspek- tive der Lehrenden <b>M. Kondratjuk</b>	<b>MESOEBENE</b>  Entwicklung eines Indexes zur differenzier- ten Erfassung des inhaltlichen Fortschritts der Promotion <b>R. Bedersdorfer,</b> <b>H. Lohse- Bossenz</b>   Fachhochschulen im Spannungsfeld von Wissenschaft und Praxis: Von der Notwen- digkeit eines wissen- schafts-theoretischen <b>D. Herzberg</b>	<b>MAKROEBENE</b>  Differenz und Digitalisie- rung – eine Analyse gesell- schaftlicher Erwartungen an die Gestaltung von Hochschullehre <b>N. Bernhard</b>   «Rekonstruktion der Wissenskritik» als Programm und Methode der Hochschulbildungs- forschung <b>B. Eugster</b>	<b>DIGITALISIERUNG</b>  Digitalisierte Lehrveran- staltungsevaluation und Feedback. Perspektiven von Lehrenden und Evaluationsverantwortli- chen <b>G. Wolf, C. Kothe</b>   Aufbau eines Mobilen Testcenters für die Hamburger Hochschulen <b>D. Gallaun, K. Kruse,</b> <b>N. Kubick, B. Reinhold,</b> <b>M. Schnabel,</b> <b>D. Sitzmann,</b> <b>L. Thoms</b>	<b>OFFENES THEMA</b>  Juniorprofessur, Tenure Track & Co. – Ein Vergleich der rechtlichen Rahmenbedingungen von Qualifizierungsstel- len und damit verbunde- ner Karrieremöglichkei- ten <b>R. Deger, T. Sembritzki</b>   Kulturell bedingte Determinanten der Vereinbarkeit von Familie und Karriere in der Wissenschaft <b>I. Gewinner,</b> <b>F. Gassmann</b>	<b>OFFENER MEETINGS- SPACE</b>
11:30 - 11:45	<b>PAUSE</b>					

11:45 - 13:00 VORTRÄGE

**MIKROEBENE**

Hochschullehre als Gemeinschaftsaufgabe. Eine empirische Studie zur Studierendensicht im Fachbereich Maschinenbau  
**F. Preiß, M. Dumschat**

„[...] wenn die wirklich halt nur vorne stehen und ähm, das, ich sach mal, runterbeten [...].“ - Wie nehmen Studienzweifelnde und ehemalige Studierende Hochschullehre wahr?  
**N. Pape, K. Heil, H. Schneider**

**MESOEBEENE**

Studienvorbereitungsprogramme für Geflüchtete in Deutschland: Wie beeinflussen organisationale Handlungsmuster und profess. Handlungsrouinen die Gestaltung von Übergängen ins Studium?  
**S. Schröder**

Die Heterogenität der Studierendenschaft im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung  
**D. Reifenberg**

**MAKROEBENE**

Fachkulturen und Studierpraxis – Quantifizierbarkeit und Effekte eines qualitativen Paradigmas  
**T. Brändle, K. Becker**

Universelle Uni? Wie ähnliche Studienbedingungen den Studienabbruch unterschiedlich beeinflussen.  
**A. Marczuk**

**DIGITALISIERUNG**

Zur Bedeutung von Strategien der Digitalisierung von Studium und Lehre für die Hochschulentwicklung  
**B. Getto**

Erfolgsfaktoren und Gelingensbedingungen für die strategische Digitalisierung der Hochschullehre  
**M. Graf-Schlattmann, M. Wilde, D. M. Meister, G. Oevel**

**ENGLISCH**

The Potential of Academic Writing Processes in Developing Students' Personality, Emotional Literacy and Individual Sovereignty in Higher Education Teaching  
**J. Strohschein**

Psychological Factors in Academic Education: Development and Validation of Research Self-Efficacy Assessment  
**K. Klieme**

12:00 - 12:45

**POSTERRUNDE I A**

**POSTERRUNDE I B**

Handlungsmöglichkeiten und Grenzen von Beratung durch Lehrpersonen bei unzufriedenstellender Benotung  
**S. Salzmann, A.-L. Sachse, I. Mirastschijski, C. Garten**

Organisation der Lehrer\*innenbildung an Universitäten  
**S. Galeski, E. Braun**

Metaanalyse non-kognitiver Indikatoren zur Prädiktion von Studienerfolg  
**J. Mertens, J. Sann, J. Böttger, J. Haase, B. Hannover, E. Braun**

Zum Einstieg in die Lehre neuberufener Fachhochschulprofessorinnen und -professoren  
**J. Jörissen**

Nachteilsausgleich? Dazu wurde ich nicht informiert! Wissen, Erfahrungen und Informationsbedarfe von Hochschullehrenden zum Thema Nachteilsausgleiche für Studierende mit Behinderungen.  
**J. Felicitas Bauer**

Hochschullehre mit gesellschaftlicher Verantwortung: Engagementförderung durch künstlerisch-kreative Formate im Studium  
 Generale  
**C. Springer**

Förderung von Lehrentwicklung: Ansatzpunkte und Gelingensbedingungen  
**E. Bosse, G. Würmseer, U. Krüger**

Gesicht und roter Faden: Gestaltungsoptionen für eigene Erklärvideos in der digitalen Hochschullehre.  
**F. Schmidt-Borcherding, L. Drendel**

Case-Study: Projekt MINTFIT E-Assessment  
**D. Gallaun, K. Kruse, C. Seifert**

13:00 - 14:00

**MITTAGSPAUSE**

**MIKROEBENE**

Studieverhalten jenseits von Anwesenheitspflicht - Wie begründen Studierende ihre An- und Abwesenheit in universitären Lehrveranstaltungen?

**J. Weißeler, S. v. Ophuysen**

Die Relevanz selbstregulierten Lernens beim Übergang von der Schule zur Hochschule aus Sicht der Studierenden

**J. Klug, L. Popelka**

**MESOEBENE**

Universitäre Sprachpraxis und Studienkompetenzen – ein propädeutisches Curriculum für ausländische Studierende

**K. Lüdecke-Röttger**

"You get what you want but not what you need." Eine Curriculum-Analyse künstlerisch-instrumentaler Studiengänge

**E. Bishop**

**MAKROEBENE**

Können Hochschulen ohne "New Public Management" überhaupt gesteuert werden? Neue Paradigmen für das Hochschulmanagement und ihre Umsetzung

**P. Pohlenz, M. Seyfried**

Wie wird die Hochschule zum Akteur in der Lehre? Zu den Möglichkeiten und Grenzen der Organisation der Hochschullehre am Beispiel des Qualitätspakts Lehre

**R. Bloch, A. Mitterle, C. Würmann**

**DIGITALISIERUNG**

Partizipatives Lernen und Lehren in der Hochschule unter den Bedingungen von Digitalität im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung

**K. Mayrberger**

Lernformate in der hochschulischen Weiterbildung – aktuelle Nutzung und zukünftige Bedeutung

**L. Häßlich**

**ENGLISCH**

Back to the roots? Do students in gender-atypical subjects use their change of subject to make a more gender-typical choice?

**J. Meyer**

Changing role of higher education in 'knowledge economy': From training and research to increasing employability

**S. Mishra, E. Braun**

Individualisierung und Flexibilisierung als gesellschaftliche und arbeitsweltorientierte Ansprüche an Hochschulen. Eine empirische Analyse der Trends in der Hochschulbildung.

**C. Wassmer, C. Probst, E. Wilhelm**

Domänenspezifische Differenzen bei der Theorie-Praxis-Verzahnung. Empirische Eindrücke aus Studienprogrammen offener Hochschulen

**A. Mörth, B. Klages**

Verbundarbeit im Fokus. Evaluation der Arbeitsweise im Verbundprojekt „Lehrpraxis im Transfer plus“ mittels Fokusgruppeninterviews

**A. Sekyra**

Vorbereitung auf die Berufspraxis als Lehrkraft – Ausbildung einer Forschenden Haltung im Praxissemester

**F. Schumacher, C. Mertens, M. Basten**

Wie Forschungs- und Praxisorientierung sich ergänzen – Konzeption und Messergebnisse zum Modul „Regional Innovation“

**S. Rohde, U. Wilkens**

Transfer als Teil der Verantwortung von Forschung(-sprojekten)

**T. Riplinger, A.-C. Herrmann, M. Schiefner-Rohs**

Forschung als Aushandlung im Seminarraum – eine alternative Perspektive auf forschendes Lernen

**A. Heudorfer**

Studentische Lerneffekte in Community-based Research-Projekten

**K. Glaß**

Forschendes Lernen in der Studieneingangsphase – welche Wirkungsannahmen stehen dahinter?

**E. Lübcke, A. Heudorfer, J. Preiß, M. Bartels**

SCoRe - Forschendes Lernen: studentische Forschung im digitalen Raum

**N. Groß, V. K. Jänsch, A. K. Brase**

**MIKROEBENE**

Forschendes Lernen zwischen Wissenschaft, Person und Praxis. Wie Lehramtsstudierende mit Spannungen beim Forschenden Lernen  
**J.-H. Hinzke, A. Paseka**

Forschendes Lernen im Fach „Marketing“ in einem betriebswirtschaftlichen Bachelor- und Masterstudiengang – Inhaltlicher Vergleich von zwei aufeinander aufbauenden studienangewandten Konzeptionen forschenden Lernens mit Hilfe eines hochschuldidaktischen Entscheidungsschemas  
**W. Geise**

**MESOEBENE**

Diversitätssensibel und individuell: die Entwicklung weiterbildender Studienangebote neu denken  
**J. Neureuther, A. Schwikal**

Das Studium zwischen kultureller Passungsproblematik und Selbstentdeckung. Studiengangentwicklung im Lichte habitueller Praktiken.  
**S. Ben Mekki, I. Steinhardt**

**MAKROEBENE**

Differenzierung durch Entdifferenzierung? - Institutionelle Kontexte des lehrbezogenen Wissens- und Technologietransfers  
**N. Götze**

Dem lehrbezogenen Wandel auf der Spur: Netzwerke von Lehrinnovatoren\*innen an Hochschulen  
**T. Jenert**

**DIGITALISIERUNG**

Welche digitalen Kompetenzen weisen Studienanfänger\*innen der Wirtschaftswissenschaften im dualen Studium auf? – eine explorative Profilanalyse  
**L. Schulze Heuling, S. Wild**

Textwissenschaftliche Kompetenzen digital. Ein Praxisbericht aus der Studiengangsentwicklung  
**J. Rehnolt, A. Swidsinki**

**OFFEN**

Benachteiligt durch Selbstfinanzierung? Wie Studierende ihr Zeitbudget aufteilen und was sie dabei beeinflusst  
**C. Gwosc, B. Apolinarski, P. Bornkessel**

Warum beabsichtigen Frauen häufiger einen Auslandsaufenthalt? Eine Erklärung des Gender Gaps in der studienbezogenen Auslandsmobilität  
**F. Cordua, N. Netz**

**IM GESPRÄCH. GEMEINSAMES FORMAT DER GFHF UND DGHD**

Forschendes Lernen und andere Slogans der Hochschullehre – Zum 50-jährigen Jubiläum der BAK-Schrift «Forschendes Lernen – Wissenschaftliches Prüfen»  
**P. Tremp, G. Reinmann, R. Bloch**

16:45 - 17:00 **PAUSE**

17:00 - 18:30 **MITGLIEDERVERSAMMLUNG GFHF**

18:30 - 19:00 **ENDE/PAUSE**

19:00 - 22:00 **ABENDVERANSTALTUNG: ULRICH-TEICHLER-PREISVERLEIHUNG & CONFERENCE DINNER**

# Freitag, 27. März 2020

<b>Ab 8 Uhr</b>	<b>REGISTRIERUNG</b>	
<b>09:00- 09:45</b>	<b>KEYNOTE II PROF. DR. BIRGIT SPINATH</b> : Hochschullehre gestalten auf individueller, institutioneller und politischer Ebene	
<b>09:45 - 10:00</b>	<b>PAUSE</b>	
<b>10:00 - 10:45</b>	<b>POSTERRUNDE III A</b>	<b>POSTERRUNDE III B</b>
	<p>Evaluation einer bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltung hinsichtlich der Präsentationskompetenz <b>M. Kirkdal, C. Heckmann, L. Schulze-Vorberg</b></p> <p>Bewerten Sie den konkreten Inhalt! – Modulevaluation als Impulsgeberin für die Studiengangsentwicklung <b>R. Jäger-Jürgens</b></p> <p>Profilgebundene WissensChecks 2.0: Digitalisierung der Studienorientierung und –vorbereitung als hochschulübergreifende Aufgabe <b>M. Meißner</b></p>	<p>Hochschulentwicklung im digitalen Zeitalter – Wie Hochschulen Digitalisierung in ihre strategische Ausrichtung miteinbinden <b>K. Schulenburg</b></p> <p>Between New Public Management and Network Governance in Austria, Finland and Scotland: Potential Conflicts in Autonomy Understandings of Governments and Institutions <b>K. Stransky-Can</b></p> <p>WissBei: Der Wissenschaftliche Beirat, das unaufgeklärte QE-Instrument <b>A. Beer, P. Pasternack, R. Ramirez</b></p> <p>Evaluation einer bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltung auf Ebene des Wissens und Kompetenzerlebens <b>L. Hahn, L. Schulze-Vorberg, C. Heckmann</b></p> <p>Wie viel Management braucht Transfer? <b>L. Granowske</b></p> <p>Studying at Different Speeds - The Social Network Structure of an Academic Extra-Occupational Study Program <b>C. Bohndick, J. Brouwer, E. Lübcke</b></p> <p>Nachhaltige Professionalisierung der Hochschullehre durch Evaluation <b>A. von Werthern, E. Knödler</b></p>

<b>10:00 - 11:30</b>		<b>WORKSHOPS</b>					
<b>OFFENES THEMA</b> Spannungsfeld Wissenschaft – Praxis: Die Situation an Fachhochschulen in der Schweiz <b>C. Böckelmann, C. Probst, S. Baumann, C. Wassmer</b>	<b>MAKROEBENE</b> Welche Rolle spielt das Hochschul- und Wissenschaftsmanagement bei der Entwicklung von Lehre und Studium an Hochschulen? <b>R. Krempkow, S. Harris-Huemmert, M. Hölscher, K. Janson, S. Randhahn, F. Bernstorff, A. Beer, R. Ramirez, J. Henke</b>	<b>MESOEBENE</b> Studierendensurvey - Nutzungspotential für Fragen der Hochschulforschung <b>F. Multrus, A. Marczuk, J. Meyer</b>	<b>MIKROEBENE</b> Grenzen aufbrechen: Lehre in studentischer Hand <b>L. Brammert, K. Janowiak, A. Koch-Thiele, N. Kullmann, C. Pfänder, R. Queckenberg</b>	<b>MIKROEBENE</b> Hochschullehre verstehen und verändern mit Design-Based Research <b>A. K. Brase, T. Jenert, G. Reinmann</b>	<b>DIGITALISIERUNG</b> Tag des offenen Testcenters – Ausprobieren und Vergleichen der Möglichkeiten einer mobilen E-Assessment-Infrastruktur <b>D. Gallaun, K. Kruse, N. Kubick, B. Reinhold, M. Schnabel, D. Sitzmann, L. Thoms</b>	<b>DIGITALISIERUNG</b> Kartierung von Wirkungs- und Transferpotentialen digitaler hochschulischer Lehr-Lernsituationen - Potentiale einer digital veränderten Hochschullehre leichter einschätzen <b>R. Röwert, A. Schmitt</b>	<b>DIGITALISIERUNG</b> Veränderung auf allen Ebenen - Framework, Case Studies und Reflexionen zur Anrechnung informell und non-formaler Bildungsprozesse <b>A. Tillmann, M. Eichhorn, D. Weiß, E. Bajrami, A. Rizzo</b>
<b>10:45 - 11:30</b>		<b>POSTERRUNDE IV A</b>			<b>POSTERRUNDE IV B</b>		
Die Umsetzung kompetenzorientierter Prüfungen zwischen Praxisorientierung und Durchführbarkeit am Beispiel der Messung kommunikativer Kompetenzen im Medizinstudium <b>L. Behling, U. Schmidt, S. Schneider, S. Fischbeck, M. Persike</b>		Social Video Learning in der Lehrerbildung - Professionalisierung durch Reflexionsprozesse. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung im Hochschulkontext <b>E. Tarantini</b>		Individuell und Digital - Eigenaktives Studieren durch einen datengestützten Assistenten <b>F. Seyfeli, M. Lübcke, K. Wannemacher</b>		MINTFIT Hamburg – Selbsteinschätzungstests, E-Learning und E-Assessment der Hamburger Hochschulen <b>D. Sitzmann, M. Schnabel</b>	
Förderung der kommunikativen Handlungskompetenz in der Hochschulbildung. Ein Beitrag zu einer bildungstheoretisch orientierten Hochschuldidaktik. <b>A. Falkenstern, E. Braun</b>		Kompetenzorientierung zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Empirische Ergebnisse einer hochschulübergreifenden Längsschnittstudie. <b>S. Berndt, A. Felix</b>		Herausforderungen im Kontext von forschendem Lernen <b>J. Preiß, E. Lübcke, M. Bartels</b>		Selbstreguliertes Lernen, ein Wegbereiter für das Studium? - Das Projekt – SELF <b>S. A. Goppert, N. Neuenhaus, M. Pfof</b>	
<b>11:30 - 12:00</b>		<b>PAUSE</b>					
<b>12:00 - 13:30</b>		<b>STREITGESPRÄCH</b> Moderatorinnen: <b>Prof. Dr. Ines Langemeyer, Prof. Dr. Ingrid Scharlau</b> Diskutant/innen: <b>Prof. Dr. Helmut Bremer, Prof. Dr. Edith Braun, Prof. Dr. Carolin Kreber</b>					
<b>Ab 13:30</b>		<b>ENDE - OPTIONALES RAHMENPROGRAMM</b>					