

15. JAHRESTAGUNG DER GESELLSCHAFT FÜR HOCHSCHULFORSCHUNG (GFHF)

Hochschullehre im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung

Tagungsprogramm

26.-27. März 2020 an der Universität Hamburg

Donnerstag, 26. März 2020

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|---|--|
| Ab 8 Uhr | REGISTRIERUNG | | | | | |
| 09:00 - 09:15 | BEGRÜßUNG UND ERÖFFNUNG Prof. Dr. Dieter Lenzen, Präsident der Universität Hamburg, Prof. Dr. Georg Krücken, Vorsitzender des Vorstands der GfHf, Prof. Dr. Gabi Reinmann, Leiterin des HUL | | | | | |
| 09:15 - 10:00 | KEYNOTE PROF. DR. GERT BIESTA: Higher Education in the Impulse Society: For a University that Teaches | | | | | |
| 10:00 - 10:15 | PAUSE | | | | | |
| 10:15 - 11:30 | VORTRÄGE | | | | | |
| | MIKROEBENE Betreuungsrollen und Betreuungs-praktiken aus Sicht der Promovie- renden 1967-2018 C. Schneiderberg, L. Müller Paradoxien der Hoch- schullehre aus Perspek- tive der Lehrenden M. Kondratjuk | MESOEBENE Entwicklung eines Indexes zur differenzier- ten Erfassung des inhaltlichen Fortschritts der Promotion R. Bedersdorfer, H. Lohse- Bossenz Fachhochschulen im Spannungsfeld von Wissenschaft und Praxis: Von der Notwen- digkeit eines wissen- schafts-theoretischen D. Herzberg | MAKROEBENE Differenz und Digitalisie- rung – eine Analyse gesell- schaftlicher Erwartungen an die Gestaltung von Hochschullehre N. Bernhard «Rekonstruktion der Wissenskritik» als Programm und Methode der Hochschulbildungs- forschung B. Eugster | DIGITALISIERUNG Digitalisierte Lehrveran- staltungsevaluation und Feedback. Perspektiven von Lehrenden und Evaluationsverantwortli- chen G. Wolf, C. Kothe Aufbau eines Mobilen Testcenters für die Hamburger Hochschulen D. Gallaun, K. Kruse, N. Kubick, B. Reinhold, M. Schnabel, D. Sitzmann, L. Thoms | OFFENES THEMA Juniorprofessur, Tenure Track & Co. – Ein Vergleich der rechtlichen Rahmenbedingungen von Qualifizierungsstel- len und damit verbunde- ner Karrieremöglichkei- ten R. Deger, T. Sembritzki Kulturell bedingte Determinanten der Vereinbarkeit von Familie und Karriere in der Wissenschaft I. Gewinner, F. Gassmann | OFFENER MEETINGS- SPACE |
| 11:30 - 11:45 | PAUSE | | | | | |

11:45 - 13:00 VORTRÄGE

MIKROEBENE

Hochschullehre als Gemeinschaftsaufgabe. Eine empirische Studie zur Studierendensicht im Fachbereich Maschinenbau
F. Preiß, M. Dumschat

„[...] wenn die wirklich halt nur vorne stehen und ähm, das, ich sach mal, runterbeten [...].“ - Wie nehmen Studienzweifelnde und ehemalige Studierende Hochschullehre wahr?
N. Pape, K. Heil, H. Schneider

MESOEBEENE

Studienvorbereitungsprogramme für Geflüchtete in Deutschland: Wie beeinflussen organisationale Handlungsmuster und profess. Handlungsrouninen die Gestaltung von Übergängen ins Studium?
S. Schröder

Die Heterogenität der Studierendenschaft im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung
D. Reifenberg

MAKROEBENE

Fachkulturen und Studierpraxis – Quantifizierbarkeit und Effekte eines qualitativen Paradigmas
T. Brändle, K. Becker

Universelle Uni? Wie ähnliche Studienbedingungen den Studienabbruch unterschiedlich beeinflussen.
A. Marczuk

DIGITALISIERUNG

Zur Bedeutung von Strategien der Digitalisierung von Studium und Lehre für die Hochschulentwicklung
B. Getto

Erfolgsfaktoren und Gelingensbedingungen für die strategische Digitalisierung der Hochschullehre
M. Graf-Schlattmann, M. Wilde, D. M. Meister, G. Oevel

ENGLISCH

The Potential of Academic Writing Processes in Developing Students' Personality, Emotional Literacy and Individual Sovereignty in Higher Education Teaching
J. Strohschein

Psychological Factors in Academic Education: Development and Validation of Research Self-Efficacy Assessment
K. Klieme

12:00 - 12:45

POSTERRUNDE I A

POSTERRUNDE I B

Handlungsmöglichkeiten und Grenzen von Beratung durch Lehrpersonen bei unzufriedenstellender Benotung
S. Salzmann, A.-L. Sachse, I. Mirastschijski, C. Garten

Organisation der Lehrer*innenbildung an Universitäten
S. Galeski, E. Braun

Metaanalyse non-kognitiver Indikatoren zur Prädiktion von Studienerfolg
J. Mertens, J. Sann, J. Böttger, J. Haase, B. Hannover, E. Braun

Zum Einstieg in die Lehre neuberufener Fachhochschulprofessorinnen und -professoren
J. Jörissen

Nachteilsausgleich? Dazu wurde ich nicht informiert! Wissen, Erfahrungen und Informationsbedarfe von Hochschullehrenden zum Thema Nachteilsausgleiche für Studierende mit Behinderungen.
J. Felicitas Bauer

Hochschullehre mit gesellschaftlicher Verantwortung: Engagementförderung durch künstlerisch-kreative Formate im Studium
 Generale
C. Springer

Förderung von Lehrentwicklung: Ansatzpunkte und Gelingensbedingungen
E. Bosse, G. Würmseer, U. Krüger

Gesicht und roter Faden: Gestaltungsoptionen für eigene Erklärvideos in der digitalen Hochschullehre.
F. Schmidt-Borcherding, L. Drendel

Case-Study: Projekt MINTFIT E-Assessment
D. Gallaun, K. Kruse, C. Seifert

13:00 - 14:00

MITTAGSPAUSE

MIKROEBENE

Studieverhalten jenseits von Anwesenheitspflicht - Wie begründen Studierende ihre An- und Abwesenheit in universitären Lehrveranstaltungen?

J. Weißeler, S. v. Ophuysen

Die Relevanz selbstregulierten Lernens beim Übergang von der Schule zur Hochschule aus Sicht der Studierenden

J. Klug, L. Popelka

MESOEBENE

Universitäre Sprachpraxis und Studienkompetenzen – ein propädeutisches Curriculum für ausländische Studierende

K. Lüdecke-Röttger

"You get what you want but not what you need." Eine Curriculum-Analyse künstlerisch-instrumentaler Studiengänge

E. Bishop

MAKROEBENE

Können Hochschulen ohne "New Public Management" überhaupt gesteuert werden? Neue Paradigmen für das Hochschulmanagement und ihre Umsetzung

P. Pohlenz, M. Seyfried

Wie wird die Hochschule zum Akteur in der Lehre? Zu den Möglichkeiten und Grenzen der Organisation der Hochschullehre am Beispiel des Qualitätspakts Lehre

R. Bloch, A. Mitterle, C. Würmann

DIGITALISIERUNG

Partizipatives Lernen und Lehren in der Hochschule unter den Bedingungen von Digitalität im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung

K. Mayrberger

Lernformate in der hochschulischen Weiterbildung – aktuelle Nutzung und zukünftige Bedeutung

L. Häßlich

ENGLISCH

Back to the roots? Do students in gender-atypical subjects use their change of subject to make a more gender-typical choice?

J. Meyer

Changing role of higher education in 'knowledge economy': From training and research to increasing employability

S. Mishra, E. Braun

Individualisierung und Flexibilisierung als gesellschaftliche und arbeitsweltorientierte Ansprüche an Hochschulen. Eine empirische Analyse der Trends in der Hochschulbildung.

C. Wassmer, C. Probst, E. Wilhelm

Domänenspezifische Differenzen bei der Theorie-Praxis-Verzahnung. Empirische Eindrücke aus Studienprogrammen offener Hochschulen

A. Mörth, B. Klages

Verbundarbeit im Fokus. Evaluation der Arbeitsweise im Verbundprojekt „Lehrpraxis im Transfer plus“ mittels Fokusgruppeninterviews

A. Sekyra

Vorbereitung auf die Berufspraxis als Lehrkraft – Ausbildung einer Forschenden Haltung im Praxissemester

F. Schumacher, C. Mertens, M. Basten

Wie Forschungs- und Praxisorientierung sich ergänzen – Konzeption und Messergebnisse zum Modul „Regional Innovation“

S. Rohde, U. Wilkens

Transfer als Teil der Verantwortung von Forschung(-sprojekten)

T. Riplinger, A.-C. Herrmann, M. Schiefner-Rohs

Forschung als Aushandlung im Seminarraum – eine alternative Perspektive auf forschendes Lernen

A. Heudorfer

Studentische Lerneffekte in Community-based Research-Projekten

K. Glaß

Forschendes Lernen in der Studieneingangsphase – welche Wirkungsannahmen stehen dahinter?

E. Lübcke, A. Heudorfer, J. Preiß, M. Bartels

SCoRe - Forschendes Lernen: studentische Forschung im digitalen Raum

N. Groß, V. K. Jänsch, A. K. Brase

MIKROEBENE

Forschendes Lernen zwischen Wissenschaft, Person und Praxis. Wie Lehramtsstudierende mit Spannungen beim Forschenden Lernen
J.-H. Hinzke, A. Paseka

Forschendes Lernen im Fach „Marketing“ in einem betriebswirtschaftlichen Bachelor- und Masterstudiengang – Inhaltlicher Vergleich von zwei aufeinander aufbauenden studienangewandten Konzeptionen forschenden Lernens mit Hilfe eines hochschuldidaktischen Entscheidungsschemas
W. Geise

MESOEBENE

Diversitätssensibel und individuell: die Entwicklung weiterbildender Studienangebote neu denken
J. Neureuther, A. Schwikal

Das Studium zwischen kultureller Passungsproblematik und Selbstentdeckung. Studiengangentwicklung im Lichte habitueller Praktiken.
S. Ben Mekki, I. Steinhardt

MAKROEBENE

Differenzierung durch Entdifferenzierung? - Institutionelle Kontexte des lehrbezogenen Wissens- und Technologietransfers
N. Götze

Dem lehrbezogenen Wandel auf der Spur: Netzwerke von Lehrinnovatoren*innen an Hochschulen
T. Jenert

DIGITALISIERUNG

Welche digitalen Kompetenzen weisen Studienanfänger*innen der Wirtschaftswissenschaften im dualen Studium auf? – eine explorative Profilanalyse
L. Schulze Heuling, S. Wild

Textwissenschaftliche Kompetenzen digital. Ein Praxisbericht aus der Studiengangsentwicklung
J. Rehnolt, A. Swidsinki

OFFEN

Benachteiligt durch Selbstfinanzierung? Wie Studierende ihr Zeitbudget aufteilen und was sie dabei beeinflusst
C. Gwosc, B. Apolinarski, P. Bornkessel

Warum beabsichtigen Frauen häufiger einen Auslandsaufenthalt? Eine Erklärung des Gender Gaps in der studienbezogenen Auslandsmobilität
F. Cordua, N. Netz

IM GESPRÄCH. GEMEINSAMES FORMAT DER GFHF UND DGHD

Forschendes Lernen und andere Slogans der Hochschullehre – Zum 50-jährigen Jubiläum der BAK-Schrift «Forschendes Lernen – Wissenschaftliches Prüfen»
P. Tremp, G. Reinmann, R. Bloch

16:45 - 17:00 **PAUSE**

17:00 - 18:30 **MITGLIEDERVERSAMMLUNG GFHF**

18:30 - 19:00 **ENDE/PAUSE**

19:00 - 22:00 **ABENDVERANSTALTUNG: ULRICH-TEICHLER-PREISVERLEIHUNG & CONFERENCE DINNER**

Freitag, 27. März 2020

| | | |
|---------------|--|--|
| Ab 8 Uhr | REGISTRIERUNG | |
| 09:00- 09:45 | KEYNOTE II PROF. DR. BIRGIT SPINATH : Hochschullehre gestalten auf individueller, institutioneller und politischer Ebene | |
| 09:45 - 10:00 | PAUSE | |
| 10:00 - 10:45 | POSTERRUNDE III A | POSTERRUNDE III B |
| | <p>Evaluation einer bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltung hinsichtlich der Präsentationskompetenz M. Kirkdal, C. Heckmann, L. Schulze-Vorberg</p> <p>Bewerten Sie den konkreten Inhalt! – Modulevaluation als Impulsgeberin für die Studiengangsentwicklung R. Jäger-Jürgens</p> <p>Profilgebundene WissensChecks 2.0: Digitalisierung der Studienorientierung und –vorbereitung als hochschulübergreifende Aufgabe M. Meißner</p> | <p>Hochschulentwicklung im digitalen Zeitalter – Wie Hochschulen Digitalisierung in ihre strategische Ausrichtung miteinbinden K. Schulenburg</p> <p>Between New Public Management and Network Governance in Austria, Finland and Scotland: Potential Conflicts in Autonomy Understandings of Governments and Institutions K. Stransky-Can</p> <p>WissBei: Der Wissenschaftliche Beirat, das unaufgeklärte QE-Instrument A. Beer, P. Pasternack, R. Ramirez</p> <p>Evaluation einer bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltung auf Ebene des Wissens und Kompetenzerlebens L. Hahn, L. Schulze-Vorberg, C. Heckmann</p> <p>Wie viel Management braucht Transfer? L. Granowske</p> <p>Studying at Different Speeds - The Social Network Structure of an Academic Extra-Occupational Study Program C. Bohndick, J. Brouwer, E. Lübcke</p> <p>Nachhaltige Professionalisierung der Hochschullehre durch Evaluation A. von Werthern, E. Knödler</p> |

10:00 - 11:30 WORKSHOPS

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>OFFENES THEMA Spannungsfeld Wissenschaft – Praxis: Die Situation an Fachhochschulen in der Schweiz C. Böckelmann, C. Probst, S. Baumann, C. Wassmer</p> | <p>MAKROEBENE Welche Rolle spielt das Hochschul- und Wissenschaftsmanagement bei der Entwicklung von Lehre und Studium an Hochschulen? R. Krempkow, S. Harris-Huemmert, M. Hölscher, K. Janson, S. Randhahn, F. Bernstorff, A. Beer, R. Ramirez, J. Henke</p> | <p>MESOEBENE Studierendensurvey - Nutzungspotential für Fragen der Hochschulforschung F. Multrus, A. Marczuk, J. Meyer</p> | <p>MIKROEBENE Grenzen aufbrechen: Lehre in studentischer Hand L. Brammert, K. Janowiak, A. Koch-Thiele, N. Kullmann, C. Pfänder, R. Queckenberg</p> | <p>MIKROEBENE Hochschullehre verstehen und verändern mit Design-Based Research A. K. Brase, T. Jenert, G. Reinmann</p> | <p>DIGITALISIERUNG Tag des offenen Testcenters – Ausprobieren und Vergleichen der Möglichkeiten einer mobilen E-Assessment-Infrastruktur D. Gallaun, K. Kruse, N. Kubick, B. Reinhold, M. Schnabel, D. Sitzmann, L. Thoms</p> | <p>DIGITALISIERUNG Kartierung von Wirkungs- und Transferpotentialen digitaler hochschulischer Lehr-Lernsituationen - Potentiale einer digital veränderten Hochschullehre leichter einschätzen R. Röwert, A. Schmitt</p> | <p>DIGITALISIERUNG Veränderung auf allen Ebenen - Framework, Case Studies und Reflexionen zur Anrechnung informell und non-formaler Bildungsprozesse A. Tillmann, M. Eichhorn, D. Weiß, E. Bajrami, A. Rizzo</p> |
|--|---|--|---|--|---|---|--|

10:45 - 11:30 POSTERRUNDE IV A POSTERRUNDE IV B

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Die Umsetzung kompetenzorientierter Prüfungen zwischen Praxisorientierung und Durchführbarkeit am Beispiel der Messung kommunikativer Kompetenzen im Medizinstudium L. Behling, U. Schmidt, S. Schneider, S. Fischbeck, M. Persike</p> | <p>Social Video Learning in der Lehrerbildung - Professionalisierung durch Reflexionsprozesse. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung im Hochschulkontext E. Tarantini</p> | <p>Individuell und Digital - Eigenaktives Studieren durch einen datengestützten Assistenten F. Seyfeli, M. Lübcke, K. Wannemacher</p> | <p>MINTFIT Hamburg – Selbsteinschätzungstests, E-Learning und E-Assessment der Hamburger Hochschulen D. Sitzmann, M. Schnabel</p> |
| <p>Förderung der kommunikativen Handlungskompetenz in der Hochschulbildung. Ein Beitrag zu einer bildungstheoretisch orientierten Hochschuldidaktik. A. Falkenstern, E. Braun</p> | <p>Kompetenzorientierung zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Empirische Ergebnisse einer hochschulübergreifenden Längsschnittstudie. S. Berndt, A. Felix</p> <p>Zielorientierungen von Studierenden an deutschen und vietnamesischen Hochschulen – Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Zusammenhänge mit Studienleistungen. M. Wolf</p> | <p>Herausforderungen im Kontext von forschendem Lernen J. Preiß, E. Lübcke, M. Bartels</p> | <p>Selbstreguliertes Lernen, ein Wegbereiter für das Studium? - Das Projekt – SELF S. A. Goppert, N. Neuenhaus, M. Pfof</p> |

11:30 -12:00 PAUSE

12:00 -13:30 STREITGESPRÄCH Moderatorinnen: **Prof. Dr. Ines Langemeyer, Prof. Dr. Ingrid Scharlau**
Diskutant/innen: **Prof. Dr. Helmut Bremer, Prof. Dr. Edith Braun, Prof. Dr. Carolin Kreber**

Ab 13:30 ENDE - OPTIONALES RAHMENPROGRAMM