

Bedingungsgefüge für den Einstieg in die Lehre neuberufener FachhochschulprofessorInnen

Darstellung zentraler Ergebnisse und ausgewählter Elemente eines Wirkmodells

Erkenntnisinteresse

Die wenigen Studien rund um den Einstieg in die Lehre neuberufener FachhochschulprofessorInnen zeigen, dass dieser von vielen Faktoren beeinflusst, und von Neuberufenen insbesondere bzgl. der Entwicklung ihrer Lehre als herausfordernd und belastend wahrgenommen wird (u.a. Lankveld et al. 2017, Nikelski et al. 2013, Becker et al. 2012). Der Zusammenhang zwischen der Einstiegssituation und der Qualität der Lehre bzw. ihrer Entwicklung während der ersten Jahre wurde bisher nicht untersucht. Die vorliegende Studie leistet hierzu einen Beitrag, indem sie ein Model des Bedingungsgefüges entwirft und einen Einblick in die Gesamtheit der Einflussfaktoren und deren Verhältnis zueinander gibt.

Methode

- Theoriegeleitete Hypothesen anhand Forschungsstand und Experteninterview
- Zehn Leitfadenterviews und qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2010)
- Theoretisches Sampling auf Basis einer quantitativen Vorstudie (Jörissen angenommen)
- Qualitätssicherung der Kodierung mittels Bearbeitung durch drei Kodierer

Zusammenfassung der Ergebnisse

Die Qualität der Lehre und ihre Entwicklung wird insbesondere positiv beeinflusst durch

- die Integration in eine offene Fachbereichskultur,
- Hochschuldidaktische Weiterbildung und lehrbegleitende Beratung,
- eigene Forschungs- und Entwicklungsprojekte oder Praxistätigkeiten,
- studentische Lehrveranstaltungsevaluation.

Leider wirkt sich die hohe Lehrbelastung zu Beginn der Professur nicht nur direkt und langfristig negativ auf die Qualität der Lehre aus, sondern auch indirekt, indem sie den Erfolg der ersten drei Wirkfaktoren behindert. Ihr kann insbesondere mit einer stärkeren Lehrentlastung, einer gezielten Veranstaltungsplanung sowie einer Vorlaufzeit zur Vorbereitung begegnet werden. Darüber hinaus zeigt sich die Lehrveranstaltungsevaluation häufig als zentrales Instrument für Neuberufene zur Weiterentwicklung ihrer Lehre dient.

Lehrbelastung



Literatur:

Lankveld, T., Schoonenboom, J., Volman, M., Croiset, G. & Beishuizen, J. (2017): *Developing a teacher identity in the university context: a systematic review of the literature*. Higher Education Research & Development, 36(2), S. 325-342.

Nikelski, A.; Kaufhold, M.; Marzinzik, K.; Rolf, A. (2013). *Abschlussbericht. Evaluation der hochschuldidaktischen Qualifizierungsangebote für neuberufene Professorinnen und Professoren (hdw nrw)*. Berichte aus Forschung und Lehre (36). Fachhochschule Bielefeld.

Jörissen, J. (angenommen). *Wirksamkeit hochschuldidaktischer Basiskurse für neuberufene Fachhochschulprofessorinnen und -professoren*. diehochschullehre.

Mayring, P. (2010). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. Beltz, Weinheim.

Teichler, U. & Höhle, E. A. (2013). *The Work Situation of the Academic Profession in Europe: Findings of a Survey in Twelve Countries*. Dordrecht: Springer.