

Ausgangslage & theoretische Überlegung

Obwohl in der Hochschulforschung viel Wissen zur Organisation Hochschule vorliegt, liegen bislang wenig wissenschaftliche Erkenntnisse zur Organisation der Lehrer*innenbildung an den Universitäten vor. Hierzu soll im folgenden Beitrag die erste Zwischenergebnisse einer systematischen Literaturrecherche vorgestellt werden.

Lehrer*innenbildung in den Universitäten - Blick auf die erste Phase der Ausbildung

- Studienrichtung Lehramt als größter Anteil der Studienangebote an Hochschulen (HRK, 2016)
- Daher Blick auf Lehrer*innenbildung und deren Organisation

Was können wir zur Organisation an den Universitäten feststellen?

- In der deutschen Lehrer*innenbildung gibt es eine sehr unterschiedliche Steuerung auf Bundes- und Länderebene und „eine Fülle unterschiedlicher Lehrerbildungsmodelle“ (vgl. Bosse 2012, S. 16/ Terhart 2013, S. 188).
- Auf eine hohe Heterogenität der Studienstruktur verweisen auch Bauer et. al (2012)

Was können wir über Lehrenden in der Lehrerbildung erfahren?

- Czerwenka & Nölle konstatieren (2011, S. 364), dass „empirische Forschungsarbeiten zur Ausbildung bzw. zum berufsbiographischen Hintergrund der **Lehrerbildner** bzw. zu ihren Annahmen über das Studium [...] so gut wie nicht [existieren].“

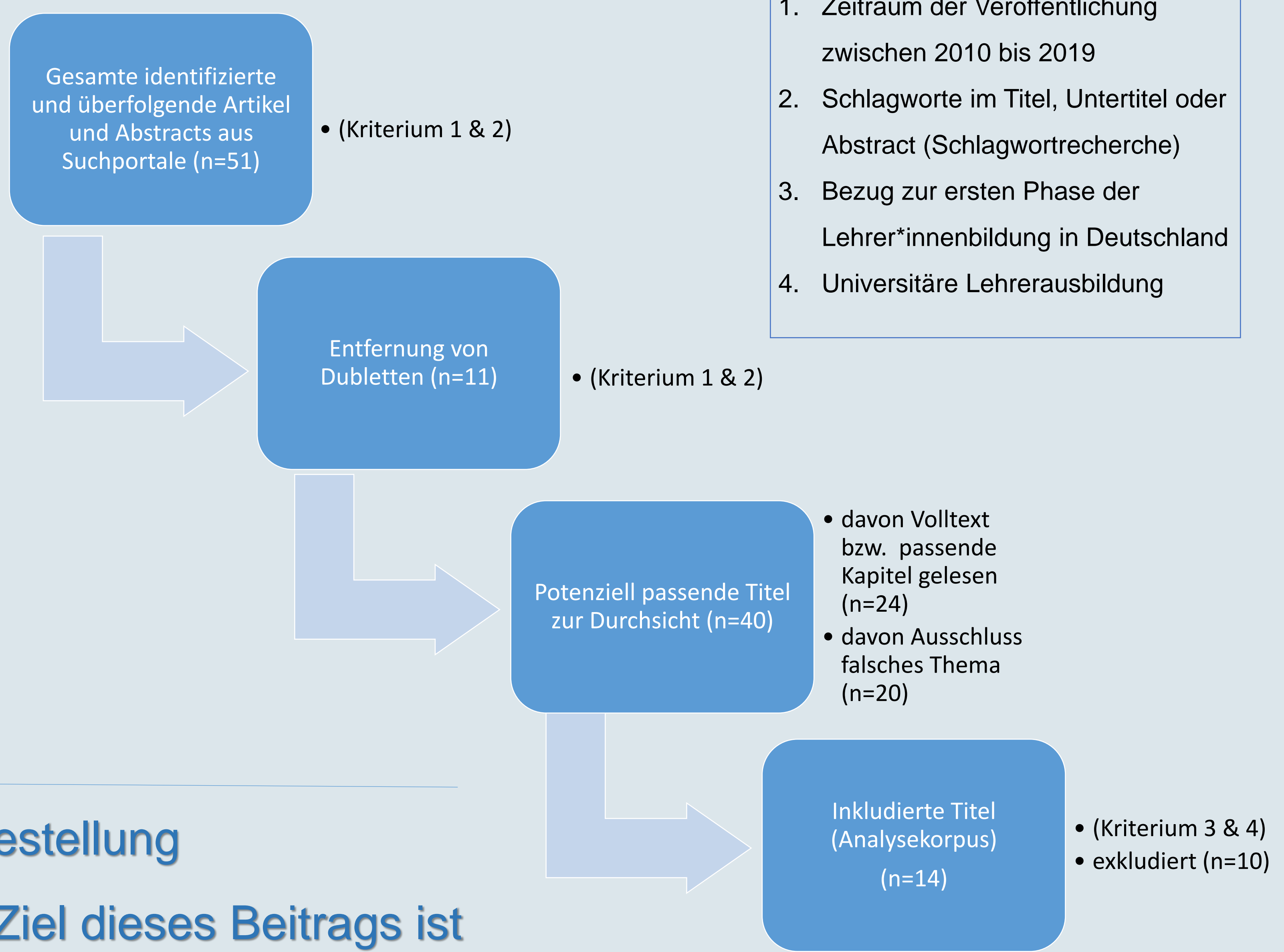
Welche Beiträge gibt es zu Akteuren/Strukturen an den Universitäten?

- Die **Zentren für Lehrerbildung** und auch **Schools of Education**, stellen an den Universitäten Akteure der Lehrerbildung dar. Das Außergewöhnliche an dieser Art von Einrichtung ist, dass hier die Lehrerbildung vertreten wird, und es damit eine Einheit außerhalb der Fachbereichslogik existiert (vgl. Terhart 2005, S. 15 f.).

Darstellung & Auswertung des Analysekorpus

- Der Analysekorpus umfasst 14 Publikationen
- 11 davon konnten der Disziplin der Erziehungswissenschaft zu geordnet werden
- 3 weiteren Beiträge stammen aus der Organisationspsychologie, der Schulpädagogik und der Lern-Lehrforschung
- Es handelt sich bei fast allen Publikationen um Beiträge in Zeitschriften, ein Beitrag konnte als Graue Literatur gewertet werden

Rechercheprozess als Flussdiagramm



Kriterien für Einschluss von Literatur

1. Zeitraum der Veröffentlichung zwischen 2010 bis 2019
2. Schlagworte im Titel, Untertitel oder Abstract (Schlagwortrecherche)
3. Bezug zur ersten Phase der Lehrer*innenbildung in Deutschland
4. Universitäre Lehrerausbildung

Vorgehen Literaturübersicht

- Es soll eine **systematische Literaturübersicht** erstellt werden.
- Die darauf abzielt, relevante Beiträge zum Thema der Organisation der Lehrer*innenbildung an Universitäten umfassend zu identifizieren, zu bewerten und evtl. bestehende Thesen zum Forschungsdesiderat wissenschaftlich fundieren zu können.

Ausgangspunkt der Schlagwortrecherche

Rechercheportale & Datenbanken: Just Find (JLU), Google Scholar, Pedocs (DIPF)

Ziel und Fragestellung

Das zentrale Ziel dieses Beitrags ist

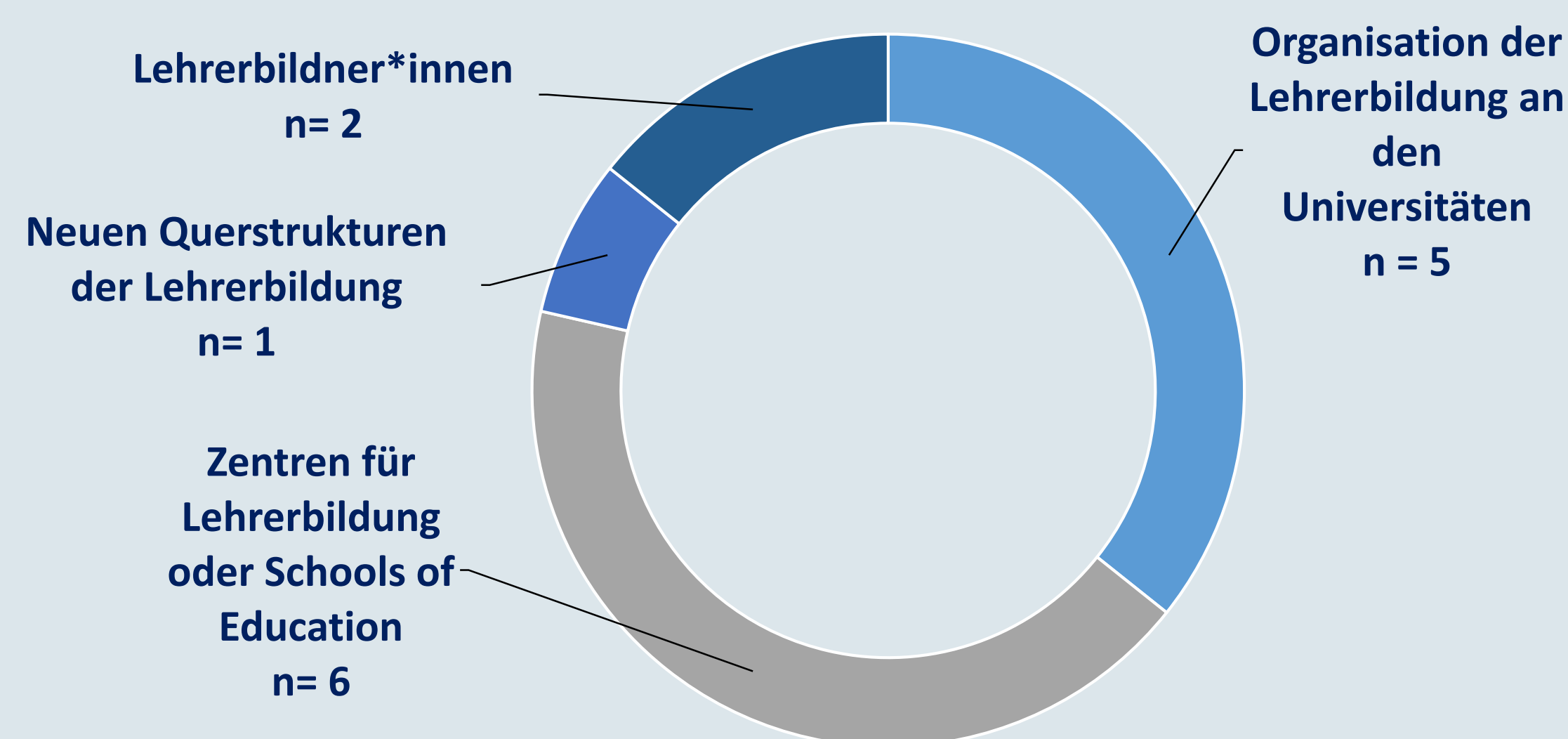
es, vorliegende wissenschaftliche Erkenntnisse zur

Organisation der universitären Lehrer*innenbildung systematisch zu

erfassen und zu analysieren.

Stand der derzeitigen Auswertung und Ausblick

Mit welchen Akteuren bzw. Themen beschäftigt sich die Publikation?



Weitere Schritte

- Gerade die vergleichsweise geringe Auseinandersetzung mit Lehrenden (zwei Beiträge), die im Feld der Lehrer*innenbildung tätig sind, weisen auf einen Bedarf an der Aufarbeitung des Beitrags von Lehrerbildner*innen hin.
- Daher sollen im weiteren Verlauf des Projektes Lehrende, hier vor allem Professoren*innen im Feld der Lehrer*innenbildung empirisch untersucht werden, auch im Hinblick auf die seit einigen Jahren stattfindenden Prozesse, von einer Input- hin zu einer Output-Orientierung (vgl. König 2010, S. 57) und der damit einhergehenden Herausforderungen an die Lehre.

Forschungsergebnisse

- In sechs Beiträgen wurden die Schools of Education oder Zentren für Lehrerbildung als zentrale Akteure benannt.
- Ein Beitrag zu neuen Querstrukturen betrachtet ebenfalls neue Organisationseinheiten.
- Forschungsergebnisse zu Strukturen der Lehrer*innenbildung stellt den größten Anteil dar.
- Als zentrale Herausforderung wird in acht Beiträgen die Heterogenität der Ausbildung genannt, welche von Universität zu Universität variiert sowie auch innerhalb der einzelnen Fachbereiche.

Literatur:

- Bauer, J., Diercks, U., Rösler, L., Möller & J. & Prenzel, M. (2012). Lehramtsausbildung in Deutschland: Wie groß ist die strukturelle Vielfalt? Unterrichtswissenschaft, 40(2), S.101-120.
- Bosse, D. (2012). Zur Situation der Lehrerbildung in Deutschland. In Bosse, D.; Criblez, L.; Hascher, T. (Hrsg.), Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz, Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 4 Teil 1: Analysen, Perspektiven und Forschung (S. 11 – 28). Immenhausen bei Kassel: Prolog Verlag.
- Czerwenka, K. & Nölle K. (2011). Forschung zur ersten Phase der Lehrerbildung. In Terhart, E., Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (S. 362 – 380). Münster: Waxmann Verlag.
- Hochschulrektorenkonferenz (HRK) Hrsg. 2016. Statistische Daten zu Studienangeboten an Hochschulen in Deutschland: Studiengänge, Studierende, Absolventinnen und Absolventen Wintersemester 2016/2017. https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-01-Studium-Studienreform/HRK_Statistik_WiSe_2016_17.pdf. Zugriffen: 27. Mai 2019
- König, J. (2010). Längsschnittliche Erhebung pädagogischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden (LEK). Theoretischer Rahmen, Fragestellungen, Untersuchungsanlage und erste Ergebnisse zu Lernvoraussetzungen von angehenden Lehrkräften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand 3 (2010) 1, S. 56-83. URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-147094
- Terhart, E. (2005). Zentren der Lehrerbildung: systematische Probleme, institutionelle Widersprüche, praktische Schwierigkeiten. In Merckens, H. (Hrsg.), Lehrerbildung: Zentren für Lehrerbildung (S. 15 - 32). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Terhart, E. (2013). Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann Verlag.