

# Förderung der kommunikativen Handlungskompetenz in der Hochschulbildung. Ein Beitrag zu einer bildungstheoretisch orientierten Hochschuldidaktik.

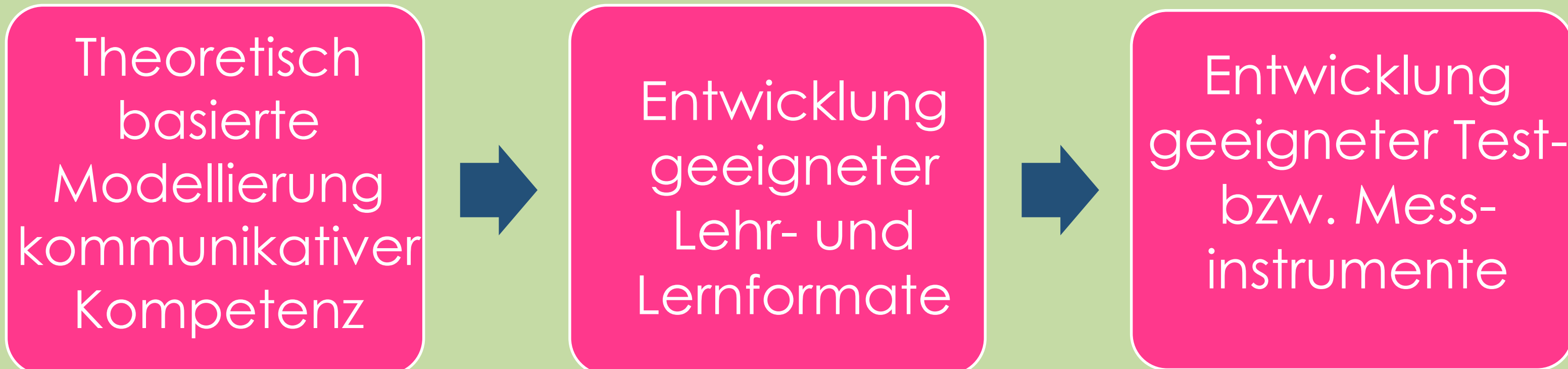
Anastasia Falkenstern, M.A. & Prof. Dr. Edith Braun

## Ausgangslage

**Bildung** stellt eine Grundvoraussetzung für **individuellen, sozialen und ökonomischen Wohlstand** dar. Aufgrund des **rapiden Wandels der Welt** und der zunehmenden **Komplexität gesellschaftlicher Dynamiken** (vgl. OECD 2018: 3 f.) entstehen **komplexe Anforderungen an die Hochschulbildung**. Eine zukunftsfähige Hochschulbildung konzentriert sich nicht ausschließlich auf die Vermittlung von fachlichen, domänenspezifischen Kompetenzen, sondern auch auf die **Vermittlung mehrdimensionaler, sog. generischer Kompetenzen** (vgl. Braun et al. 2018a, Braun et al. 2018b; Zlatkin-Troitschanskaia et al. 2020: 1). Eine essentielle generische Kompetenz stellt die **Kommunikationskompetenz** dar, die u.a. im Rahmen der Diskussion über die sog. **21st century skills** betont wird (vgl. z.B. Bellanca & Brandt 2010; Pellegrino & Hilton 2012; Trilling & Faden 2009). **Kommunikationskompetenz** wird als ein **wichtiges Bildungsziel** bewertet (vgl. Dublin Descriptors 2004: 2, 4; Europäische Kommission 2019: 11 ff.), denn **Kommunikation stellt ein wesentliches Koordinationsinstrument sozialer Interaktionen** dar. Fähigkeit, **in sozialen Kontexten kompetent handeln und kommunizieren** zu können, ist eine **essentielle Fähigkeit**, die in **Hochschulprogrammen** gefördert werden kann.

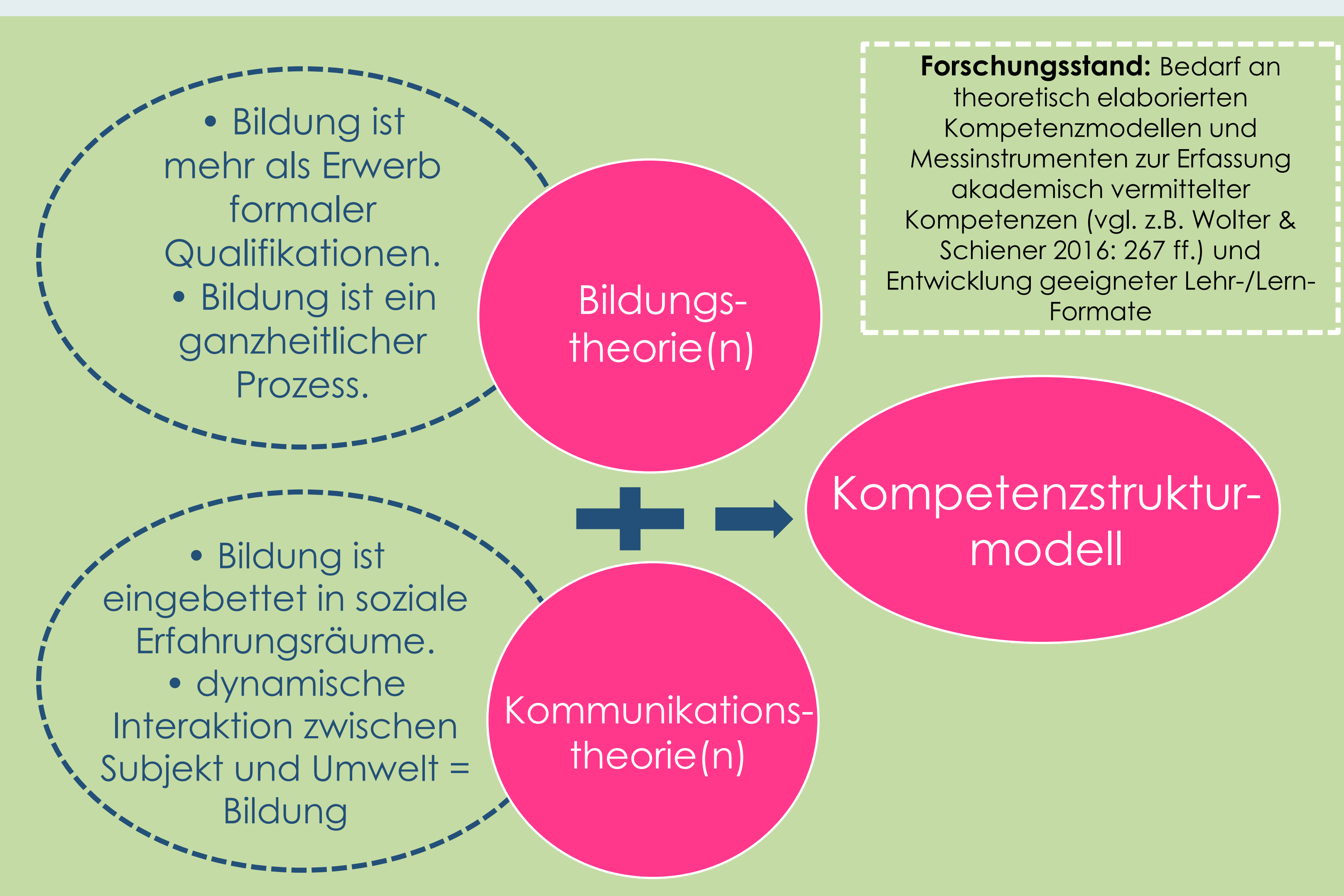
## Forschungsfragen

### KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ



„Theoretische Modellierungen stellen eine wichtige Voraussetzung für die valide Erfassung der in den Hochschulen vermittelten Kompetenzen dar. Die [...] Kompetenzmodelle zeichnen sich vor allem dadurch aus, dass sie Aussagen zur Kompetenzstruktur, zu Kompetenzniveaus und zur Kompetenzentwicklung machen.“ (BMBF 2011)

## Theoretische Modellierung kommunikativer Kompetenz



## Literatur

Bellanca, J. & Brandt, R. (Eds.) (2010): 21st century skills: rethinking how students learn. Bloomington: Solution Tree Press.

Braun, E., Athanassiou G., Pöllerhof, K., & Schwabe, U. (2018a): Wie lassen sich kommunikative Kompetenzen messen? – Konzeption einer kompetenzorientierten Prüfung kommunikativer Fähigkeiten. Beiträge zur Hochschulforschung, 40 (3), S. 34–55.

Braun, E., Schwabe, U., & Klein, D. (2018b): Performance-based Tests: using role plays to assess communication skills. In: S. McGrath, M. Mulder, J. Papier, & R. Stuart (Eds.): Handbook of vocational education and training: developments in the changing world of work. Cham: Springer International Publishing, pp. 1–11.

Bundesministerium für Bildung und Forschung – BMBF (2011): Bekanntmachung. URL: <https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-582.html> [letzter Zugriff 15.08.2019].

Dublin Descriptors (2004): Shared 'Dublin' descriptors for short cycle, first cycle, second cycle and third cycle awards. Working Document on JQI Meeting in Dublin. [https://www.hik.de/fileadmin/redaktion/hik/02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-02-Quallifikationsrahmen/dublin\\_descriptors-1.pdf](https://www.hik.de/fileadmin/redaktion/hik/02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-02-Quallifikationsrahmen/dublin_descriptors-1.pdf) [letzter Zugriff 04.01.2020].

European Commission (2019): Key competences for lifelong learning. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Klieme, E., Hartig, J., & Rauch, D. (2008): The concept of competence in educational context. In: Hartig, J., Klieme, E., & Leutner, D. (Eds.): Assessment of competencies in educational contexts. Göttingen: Hogrefe, pp. 3–22.

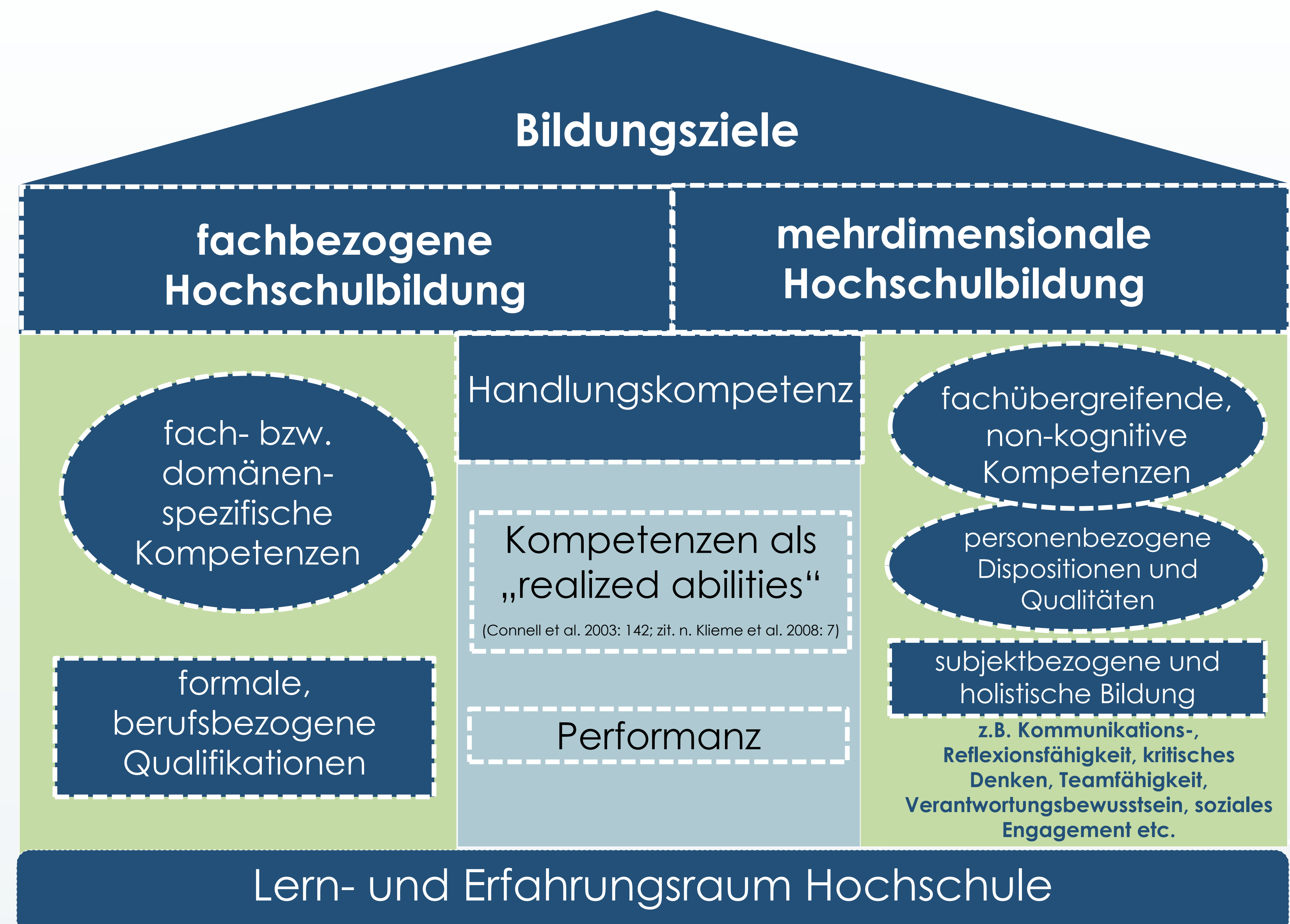
Pellegrino, J. W. & Hilton, M. L. (2012): Education for life and work: developing transferable knowledge and skills in the 21st century. Washington, DC: The National Academies Press.

Trilling, B. & Faden, C. (2009): 21st century skills. Learning for life in our times. San Francisco, CA: Wiley.

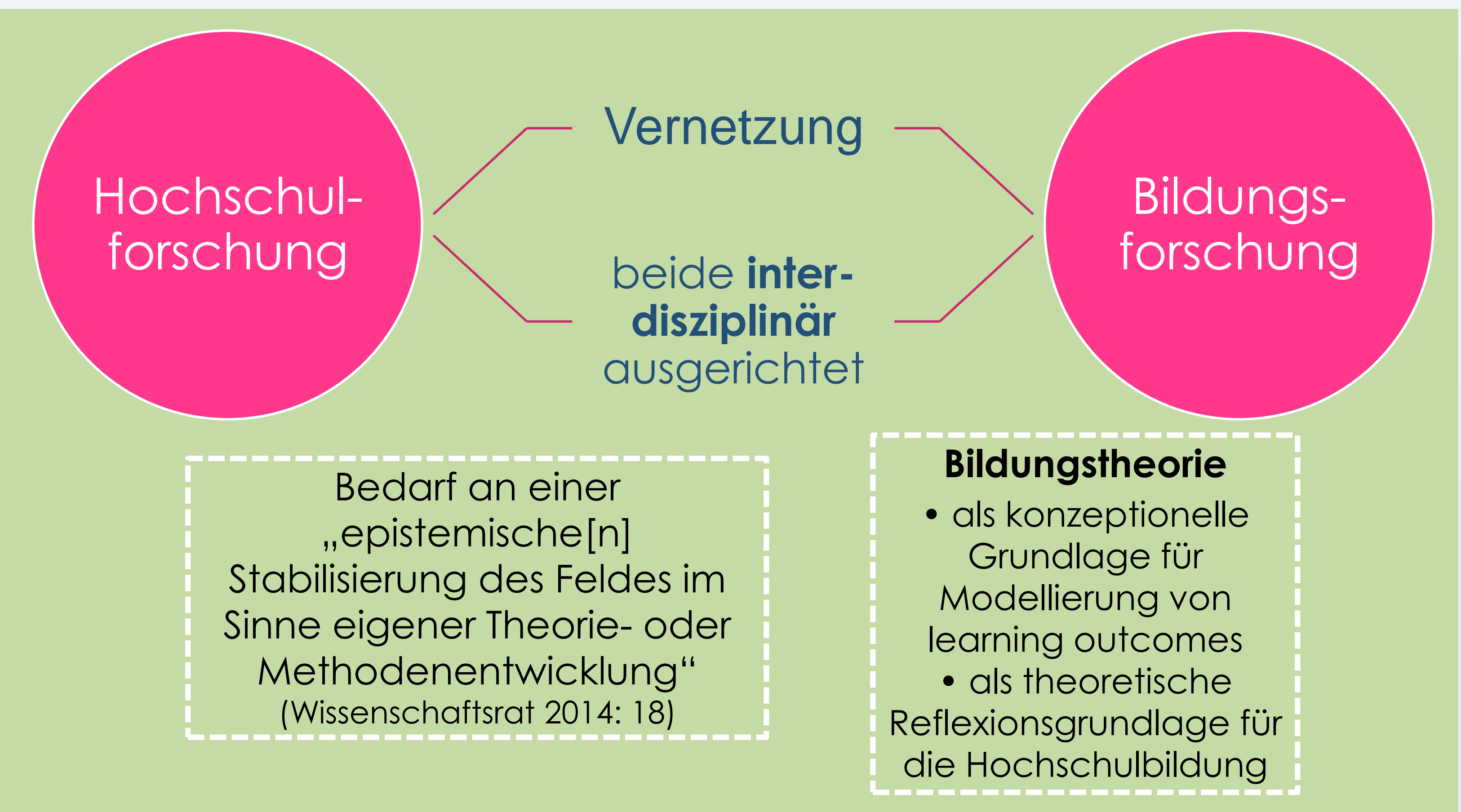
Wissenschaftsrat (2014): Institutionelle Perspektiven der empirischen Wissenschafts- und Hochschulforschung in Deutschland. Postlionspapier. Darmstadt.

Wolter, F. & Schiener, J. (2016): Kompetenzdiagnostik an der Hochschule. Methoden, Herausforderungen und aktuelle Entwicklungen. In: Großmann, D. & Wolbring, T. (Hrsg.): Evaluation von Studium und Lehre. Wiesbaden: Springer VS, S. 367–402.

Zlatkin-Troitschanskaia, O.; Pant, H. A.; Toepper, M. & Lautenbach, C. (Eds.) (2020): Student learning in German higher education. Wiesbaden: Springer.



## Forschungslage und Forschungsziele



## Entwicklung eines Lehr-/Lernformats und Messinstruments

